



Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли»			
Наименование документа <b>Рабочая программа дисциплины</b> <b>ОДБ. 14. Индивидуальный проект</b> Специальности 38.01.02. Продавец Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п.п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 8.4, 8.5)	<i>Редакция № 1</i> <i>Изменение № 0</i>	<b>Лист 1 из 24</b>	
		<b>Экз. №</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**  
**ОДБ. 14 Индивидуальный проект**  
  
**по профессии 38.01.02. Продавец**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ. 14 Индивидуальный проект на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.01.02. Продавец, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 01.08.2024 г. №518, примерной основной образовательной программы (ПООП) федерального учебно-методического объединения по УГПС 38.00.00 Экономика и управление, утвержденного Протоколом от 19.04.2023 № 3. Зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023 (регистрационный № 67).

<b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
на заседании МК УГПС 38.00.00. «Экономика и управление» Председатель МК	Заместитель директора по научно-методической работе
 Т.Н.Еграшкина	 Н. С. Русецкая
Протокол №1 от 28.08.2025 г	28.08.2025 г

Автор-разработчик: Егорова Анастасия Георгиевна, преподаватель высшей категории

Рецензенты: Ключкова, О.П. территориальный управляющий АО «Тандер»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины. ....	20
5. Примерные темы индивидуальных проектов.....	22

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

## **ОДБ.14 Индивидуальный проект**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02. Продавец.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ. 14 Индивидуальный проект в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- ~ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования»(в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- ~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ~ Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ~ Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины ОДБ.14 Индивидуальный проект:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развить способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развивать способность постановки цели и формулирования гипотезы 8 исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03 определять этапы решения задачи
		Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.03 составлять план действия
		Уо 01.05 определять необходимые ресурсы
		Уо 01.06 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.07 реализовывать составленный план
		Уо 01.08 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		Зо 01.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05. структуру плана для решения задач
		Зо 01.06. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		Уо.02.01 определять задачи для поиска информации
		Уо.02.02 определять необходимые источники информации
		Уо.02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо.02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо.02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска

		Уо.02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо.02.07 использовать современное программное обеспечение
		Уо.02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02 приемы структурирования информации
		Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		Уо.03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо.03.02 применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо.03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо.03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо.03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо.03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо.03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо.03.08 презентовать бизнес-идею
		Уо.03.09 определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06 порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07 кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно	<b>Умения:</b>

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		Уо.05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		Зо.05.01 особенности социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Зо.05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
		<b>Умения:</b>
		Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		Зо.09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Уо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Уо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Уо 09.04 особенности произношения
		Уо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности

**Инвариантные целевые ориентиры профессионально-трудового воспитания:**

<b>Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО</b>	
<b>ЦОЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>



ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов (Теоретическая часть)</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Проект как вид учебно-познавательной Деятельности. Теоретические основы проектирования.	Основное содержание Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. <i>Беседа , направленная на выражение познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Познавательный интерес в разных предметных областях с учётом выбранной специальности»</i>	<b>1</b>	ОК 01 ЦОЦНП.1
<b>Тема 1.2.</b> Особенности проектной деятельности. Виды проектов	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1.3.</b> Этапы работы над проектом.	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов.	<b>1</b>	ОК 02
<b>Тема 1.4</b> Составление плана реализации проекта.	Самостоятельное толкование и переработка информации и преобразование ее в план проекта.	<b>1</b>	ОК 02
<b>Тема 1.5.</b> Работа с информационными источниками. Алгоритмы специальных способов работы с информацией.	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет. <i>Кейс ,ориентированный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Выбор современные средств поиска, анализа и интерпретации информации в проекте»</i>	<b>1</b>	ОК 02 ЦОЦНП.5
<b>Тема 1.6</b> Выбор литературы по теме индивидуального проекта.	Изучение способов работы с научной литературой по теме исследования Изучение правил оформления библиографического списка согласно требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТам	<b>1</b>	ОК 02

Тема 1.7 Методы исследования	Изучение различных научных методов исследования, применяемых в проектной деятельности. Способы интерпретации результатов исследования. <i>Мозговой штурм, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Научные методы в проекте», направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов</i>	1	ОК 02 ЦОЦНП.6
Тема 1.8 Общие требования к оформлению текста.	Изучение основных требований оформления текста и проекта	1	ОК 05
Тема 1.9 Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	Рассмотрение способов оформления таблиц, рисунков, Иллюстраций и требования к ним.	1	ОК 01,02
Тема 1.10 Плагиат и как его избежать в своей работе.	Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. <u>Беседа, ориентированная на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. «Антиплагиат, как способ определения достоверности научной информации»</u>	1	ОК 05 ЦОЦНП.3
<b>Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности</b>		<b>20</b>	ОК 01,02, 04, ОК 09
Тема 2.1 Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	1	ОК 01
Тема 2.2 Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	1	ОК 1
Тема 2.3 Оформление содержания проекта.	Практическое занятие № 3. Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.	1	ОК 01, 02
Тема 2.4 Постановка цели и определение задач проекта, выбор предмета и объекта.	Практическое занятие № 4. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	ОК 01,02
Тема 2.5 Обоснование актуальности исследования.	Практическое занятие № 5. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	1	ОК 01,02
Тема 2.6 Требования и подходы к разработке практической части проекта. Обоснование практического применения проекта.	Практическое занятие № 6. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	1	ОК 01,02

Тема 2.7 Методы исследования. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдения, опыт, эксперимент и т.д.). Оформление введения к проекту.	Практическое занятие № 7. Изучение методов исследования и выбор метода для проекта. Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	1	ОК 01,02
Тема 2.8 Оформление глав проекта.	Практическое занятие № 8. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	1	ОК 01,02
Тема 2.9 Разделение глав проекта на параграфы.	Практическое занятие № 9. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.	1	ОК 01,02
Тема 2.10 Систематизация информации по главам.	Практическое занятие № 10. Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	1	ОК 01,02
Тема 2.11 Форматирование текстового документа.	Практическое занятие № 11. Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	1	ОК 01,02
Тема 2.12 Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	Практическое занятие № 12. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями	1	ОК 01,02
Тема 2.13 Графические материалы индивидуального проекта, виды, требования к оформлению. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	Практическое занятие № 13. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями	1	ОК 01,02
Тема 2.14 Оформление ссылок, сносок, приложений.	Практическое занятие № 14. Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями	1	ОК 01,02
Тема 2.15 Написание заключительной части индивидуального проекта. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Практическое занятие № 15. Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	1	ОК 01,02
Тема 2.16 Структура и Оформление мультимедийной презентации проекта. Подготовка презентации проекта.	Практическое занятие № 16. Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.	1	ОК 01,02
Тема 2.17 Анализ проекта по критериям внешней оценки. Самооценка индивидуального проекта. Подготовка	Практическое занятие № 17. Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	1	ОК 01,02

тезисов доклада.			
Тема 2.18 Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	Практическое занятие № 18. Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скайбинг.	1	ОК 01,02,04
Тема 2.19 Редактирование проекта, оформление титульного листа.	Практическое занятие № 19. Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа	1	ОК 01,02
Тема 2.20. Публичная защита проектов.	Практическое занятие № 20. Публичная репетиция представления индивидуального проекта. Публичная защита проекта. Презентация своего опыта.	1	ОК 09
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			2
Всего:			32

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОДБ. 14 Индивидуальный проект происходит в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется у студентов свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- ~ посадочные места по количеству студентов;
- ~ рабочее место преподавателя;
- ~ технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- ~ залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОДБ. 14 Индивидуальный проект студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

###### **Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2022.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
3. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2021.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2023.

###### **Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2024. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2021.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2023.

4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2021.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

##### ОДБ.14 Индивидуальный проект

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины ОДБ. 14 Индивидуальный проект раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО</b>	
<b>ЦОЦНП</b>	<b>Ценности научного познания</b>
ЦОЦНП.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
ЦОЦНП.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦОЦНП.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦОЦНП.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ЦОЦНП.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

#### **Оценка индивидуального проекта:**

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одноклассников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

#### **Критерии оценки индивидуального проекта:**

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

#### **Критерии оценки содержания индивидуального проекта:**

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения ит. п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
<b>Знание предмета (1-5 баллов)</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
<b>Регулятивные действия (1-4 баллов)</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
<b>Коммуникация (1-4 баллов)</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

#### Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано

3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

28 – 32 балла - отлично

22 - 27 баллов - хорошо

17 -21 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно.

### **Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Исследование покупательского спроса на продукцию сети Гулливер, составление зависимости (математика)
2. Составление и решение ситуационных задач (математика)
3. Влияние бактерий на сохранность и качество потребительских товаров (биология)
4. Размещение розничных торговых сетей в г. Ульяновск (география)
5. Влияние пищевых добавок в экспертизе потребительских товаров на здоровье человека (экология)
6. Ресурсосберегающие технологии в экспертизе потребительских товаров (экология)
7. Особенности торговой политики России в конце XX – начале XXI в.в. (история)
8. Особенности торговой политики Европы в конце XX – начале XXI в.в. (история)
9. Особенности торговой политики Восточных государств /на примере Китая/ (история)
10. Методы обнаружения фальсифицированных товаров (химия, физика)
11. Процессы, происходящие при нарушении условий хранения (физика, химия)
12. Дефекты потребительских товаров, причины их возникновения, меры предупреждения (химия, физика)
13. Факторы, формирующие качество потребительских товаров (химия, физика)
14. Влияние развития выносливости на общую работоспособность специалиста (физическая культура)
15. Влияние развития силовых способностей на производительность труда специалиста (физическая культура)
16. Биомеханика движений в безопорном состоянии (физическая культура)
17. Исследование эффективности системы специальных физических упражнений для исправления функциональных нарушений осанки (физическая культура)
18. Исследование эффективности домашних заданий по физической культуре, как составной части процесса обучения
19. Исследование эффективности использования видеоинформации и звукозаписи в процессе занятий физической культурой
20. Исследование ценности психофизического и социального здоровья, как осознание необходимости его сохранения и укрепления в процессе физического воспитания.
21. Сетевые ритейлеры продовольственных /непродовольственных/ товаров за рубежом (ин. язык)
22. Торговая печатная реклама за рубежом (ин. язык)
23. Уличная торговая реклама за рубежом (ин. язык)
24. Безопасность потребительских /продовольственных/ товаров, на примере..... (безопасность потребительских товаров)
25. Исследование интернет-магазинов одежды (информатика)
26. Исследование интернет-магазинов продуктов (информатика)
27. Исследование интернет-магазинов техники (информатика)
28. Исследование интернет-магазинов бытовой химии (информатика)
29. Пути снижения издержек обращения в предприятиях торговли (экономика)
30. Правовые основы деятельности предприятий розничной и оптовой торговли (право)
31. Правовое регулирование предпринимательской деятельности (право)
32. Виды и особенности договоров в хозяйственной деятельности предприятий оптовой и розничной торговли (право)
33. Договоры купли-продажи (право)
34. Права и обязанности продавца, согласно закону «О защите прав потребителей» (право)
35. Права и обязанности потребителя согласно закону «О защите прав потребителей» (право)
36. Правовое регулирование приемки товаров на предприятиях розничной и оптовой торговли (право)
37. Правовое регулирование экспертизы качества товаров (право)

38. Правовые основы материальной ответственности работников (право)
39. Особенности трудовых отношений на предприятиях розничной и оптовой торговли (право)
40. Неолитическая революция: зарождение земледелия и скотоводства (история)
41. Средневековый западноевропейский город, как центр ремесла и торговли (история)
42. Особенности торгово-экономических и культурных связей России со странами Западной Европы в XVIII в.
43. Торгово-экономическая политика Ульяновской области в XXI в.
44. Роль экономики в жизни общества (обществознание)
45. Роль государства в экономике (обществознание)
46. Я и моя будущая профессия (обществознание)

<b>ЦОЦНП.3</b> Ценности научного познания Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Беседа, ориентированная на демонстрацию навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. «Антиплагиат, как способ определения достоверности научной информации»	<i>Экспертное оценивание демонстрации навыков критического мышления, значимости определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>
<b>ЦОЦНП.1</b> Ценности научного познания Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Беседа, направленная на выражение познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки «Познавательный интерес в разных предметных областях с учётом выбранной специальности»	<i>Экспертное оценивание мнений о способах решения задач профессиональной деятельности</i>
<b>ЦОЦНП.6</b> Ценности научного познания Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	Мозговой штурм, направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности «Научные методы в проекте», направленный на развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов	<i>Экспертное оценивание применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</i>
<b>ЦОЦНП.5</b> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения	Кейс, ориентированный на использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности «Выбор современных средств поиска,	<i>Экспертное оценивание использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач</i>

задач профессиональной деятельности	анализа и интерпретации информации в проекте»	профессиональной деятельности
-------------------------------------	---	-------------------------------

**План внеурочной деятельности по дисциплине  
ОДБ.14 Индивидуальный проект**

№	Код и наименование инвариантных целевых ориентиров	Тема события (мероприятия) Содержание	Формат Форма деятельности	Дата проведения Группа обучающихся	Средства динамика достижения целевых ориентиров
<b>Патриотическое воспитание</b>					
1	<b>ЦОПВ.3.</b> Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам	Клубный час «Проект История моей семьи в истории моей страны»	<b>Рассуждения по теме часа</b>		Экспертная оценка ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам
<b>Гражданское воспитание</b>					
	<b>ЦОГВ.5.</b> Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	Семинар «Проектирование антитеррористической деятельности стран».	<b>Обмен мнениям и по результатам игры</b>		Экспертная оценка выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>					
2	<b>ЦОДНВ.1.</b> Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Семинар «Проектирование как духовная составляющая»	<b>Обмен мнениям по теме семинара</b>		Экспертная оценка понимания духовно-нравственных ценностей, культуры народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
<b>Эстетическое воспитание</b>					
4	<b>ЦОЭВ.3.</b> Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	Посещение выставок «Проектирование как вид искусства»	<b>Презентация выставок</b>		Экспертное оценивание понимания культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
<b>Физическое воспитание</b>					

5	<b>ЦОФВ.5.</b> Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей	Тренинг «Проектирование индивидуального здорового питания»	<b>Обмен мнениями по результатам тренинга</b>		Экспертное оценивание навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей
<b>Трудовое воспитание</b>					
6	<b>ЦОПТВ.6.</b> Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе	Семинар «Проектирование выкладки товаров для продавца»	<b>Обмен мнениями по теме семинара</b>		Экспертное оценивание обладания сформированным представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
<b>Экологическое воспитание</b>					
7	<b>ЦОЭВ.4</b> Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	Экологический патруль «Экологическое проектирование»	Обмен мнениями и по результатам		Экспертная оценка экологически-направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
<b>Ценности научного познания</b>					
8	<b>ЦОЦНП.3.</b> Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	«Проектирование в магазинах»	Таск-анализ.		Экспертное оценивание развитости критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.